

Tên Dự án: **Trung tâm chuyên sâu về đào tạo hộ sinh**  
Tiêu đề: **Trung tâm chuyên sâu về đào tạo hộ sinh SafeMa**  
Tiêu đề (phụ): **Báo cáo**  
Gói công việc/ Nhiệm vụ/ Kết quả: **WP2/ Nhiệm vụ 1.3/ D.2.5**  
Tác giả: **Trường Đại học Y Dược Thái Nguyên**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Thông tin Dự án

Từ viết tắt Dự án: **SafeMa**

Tên Dự án: **Trung tâm chuyên sâu về đào tạo hộ sinh**

Biên bản số: **598946**

Chương trình EU: **Erasmus +**

Website Dự án: **safema-project.eu**

### Thực hiện bởi:

Tên: Nguyễn Thị Phương Lan và các đồng nghiệp Trường ĐH Y Dược Thái Nguyên

Đối tác: Trường ĐH Y Dược Thái Nguyên

Vị trí: Quản lý Dự án

Ngày: 31.05.2021

### Được chấp thuận bởi đại diện Dự án SafeMa

Tên:

Đối tác:

Vị trí:

Ngày

## Phụ lục

|   |           |
|---|-----------|
| <b>TÓM TẮT .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1. GIỚI THIỆU.....</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1. Mục đích chính.....  | 6         |
| 1.2. Mục tiêu.....  | 7         |
| 1.3.1 Cấu thành Dự án.....  | 7         |
| 1.3.2 Đối tác Dự án SafeMa.....   | 8         |
| 1.3.3 Phạm vi của kết quả .....   | 8         |
| <b>2. TRUNG TÂM CHUYÊN SÂU DỰ ÁN SAFEMA.....</b>                              | <b>8</b>  |
| 2.1. Định nghĩa Trung tâm SafeMa.....   | 8         |
| 2.2. Sứ mệnh Trung tâm .....  | 9         |
| 2.3. Tầm nhìn của Trung tâm.....  | 9         |
| 2.4. Mục đích.....  | 10        |
| <b>3. CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRUNG TÂM.....</b>                                | <b>10</b> |
| 3.1. Trung tâm SafeMa như một viện sáng tạo .....                             | 10        |
| 3.2. Cấu trúc Trung tâm/ Nhân sự của Trung tâm .....                          | 11        |
| 3.3. Thiết kế nhiệm vụ.....   | 12        |
| 3.4. Các hoạt động nội bộ của Trung tâm.....                                  | 13        |
| <b>4. NGUYÊN TẮC CÁC KHÓA HỌC CỦA TRUNG TÂM CHUYÊN SÂU DỰ ÁN SAFEMA .....</b> | <b>17</b> |
| 4.1. Tiếp cận dựa trên quyền con người .....                                  | 17        |
| 4.2. Tiếp cận toàn diện.....  | 19        |
| <b>5. NGHIÊN CỨU .....</b>  | <b>20</b> |

|      |   |    |    |
|------|---|----|----|
| 6.   | <b>HƯỚNG NGHIỆP .....</b>   | 21 |    |
| 6.1. | Thông tin nghề nghiệp .....   | 22 |    |
| 6.2. | Giáo dục nghề nghiệp .....  | 22 |    |
| 6.3. | Tư vấn nghề nghiệp .....  | 22 |    |
| 6.4. | Tư vấn việc làm.....  | 23 |    |
| 6.5. | Vị trí công việc.....   | 23 |    |
| 7.   | <b>HỢP LỰC PHÁT TRIỂN.....</b>  | 23 |    |
| 8.   | <b>CHIẾN LƯỢC CỦA TRUNG TÂM SAFEMA TẠI CÁC QUỐC GIA ĐỐI TÁC</b>   |    | 24 |
| 8.1. | Các điểm chính của chiến lược tại các đối tác Việt Nam .....  | 24 |    |
| 8.2. | Các điểm chính của chiến lược tại các đối tác Campuchia .....   | 25 |    |
| 9.   | <b>TÁC ĐỘNG CỦA TRUNG TÂM SAFEMA .....</b>  | 26 |    |
| 9.1. | Lãnh đạo, giáo viên, nhân viên hành chính, nghiên cứu viên và học viên<br>tai trung tâm SafeMa .....  | 27 |    |
| 9.2. | Các trường đại học Đông Nam Á, Liên minh Châu Âu, nghiên cứu, các<br>tổ chức phát triển phi lợi nhuận.....  | 32 |    |
| 9.3. | Các tác nhân quốc tế, quốc gia, khu vực và cộng đồng tham gia vào<br>việc cung cấp dịch vụ hộ sinh và phát triển kỹ năng như WHO,<br>UNICEF, UNFPA..... | 32 |    |
| 10.  | <b>DANH MỤC THAM KHẢO.....</b>  | 33 |    |

## Tóm tắt nội dung chính

Dự án Trung tâm chuyên sâu về Đào tạo hộ sinh “SafeMa” nhằm mục đích nâng cao năng lực của Đối tác là các trường đại học trong lĩnh vực hộ sinh, bằng cách hoàn thiện các khoảng trống hiện có đã được giải quyết trong D.1.1 Hướng dẫn về các phương pháp tốt nhất của SafeMa: sự chuyên sâu trong học tập và nghiên cứu trong lĩnh vực hộ sinh, cũng như trong D.1.2 Báo cáo phân tích khoảng trống, đã xác định 'khoảng trống' giữa các tiêu chuẩn chuyên sâu và tình hình hiện tại ở các trường đại học của các nước đối tác. Dự án thúc đẩy sự phát triển của các Trung tâm SafeMa ở các nước châu Á, dưới sự hỗ trợ kỹ thuật của các đối tác châu Âu nhằm tạo ra và truyền bá sự chuyên sâu trong lĩnh vực hộ sinh và nghiên cứu.

Thông qua việc thành lập các Trung tâm SafeMa ở các trường Đại học đối tác tại châu Á sẽ có được tác động mang tính thúc đẩy và khuyến khích có hệ thống của dự án. Hoạt động với tư cách là “nhà kinh doanh chính sách” Trung tâm SafeMa sẽ truyền bá các kỹ năng và ý tưởng hộ sinh, thông qua sự tương tác với giới học thuật, các tổ chức quốc tế, các nhà hoạch định chính sách và xã hội.

Trung tâm SafeMa sẽ được sử dụng để phát triển, chia sẻ và chuyển giao kiến thức liên quan đến hộ sinh. Chúng sẽ đóng vai trò là mô hình trung tâm nguồn lực giảng dạy, nghiên cứu, sự phạm và hướng nghiệp, góp phần khắc phục những thách thức mà nữ hộ sinh đang phải đối mặt như lương thấp, địa vị thấp, thiếu sự hỗ trợ cũng như định kiến về giới.

Báo cáo này mô tả các đặc điểm, yếu tố và nguyên tắc của các trung tâm SafeMa giới thiệu các tác dụng, bản chất và hoạt động của chúng, bằng cách tập trung vào các vấn đề sau:

- Nguyên tắc
- Khóa học
- Nghiên cứu
- Hướng nghiệp
- Hợp lực
- Tác động

## 1. Giới thiệu

Dự án Trung tâm chuyên sâu về đào tạo hộ sinh “SafeMa”, với số tham chiếu dự án 598946-EPP-1-2018-1-VN-EPPKA2-CBHE-JP được tài trợ bởi Chương trình Châu Âu, trong mục “Erasmus + Giáo dục Đại học - Xây dựng năng lực quốc tế”.

Có khoảng trống giữa nhu cầu của xã hội về dịch vụ hộ sinh và năng lực của hộ sinh ở các nước châu Á như Việt Nam và Campuchia. Kỹ năng lâm sàng kém và thiếu năng lực của các hộ sinh đạt chuẩn khá phổ biến ở các nước có thu nhập thấp và trung bình<sup>1</sup>. Trong khi nhận thức về nghiên cứu là rất quan trọng đối với khoa học sức khỏe, sự thiếu hụt lớn về bằng chứng khoa học trong lĩnh vực y tá và hộ sinh trên toàn thế giới đã được giải quyết và đây không phải là vấn đề ngoại lệ ở các nước Châu Á<sup>2</sup>.

Việc cải thiện chất lượng dịch vụ hộ sinh sẽ tăng khả năng tiếp cận của phụ nữ với các dịch vụ hộ sinh và do đó giảm tỷ lệ tử vong ở bà mẹ và trẻ sơ sinh. Tuy nhiên, nó đòi hỏi những năng lực thực hành cần thiết để cung cấp dịch vụ chăm sóc bà mẹ và trẻ sơ sinh có chất lượng. Trên cơ sở này, một dự án như SafeMa bao gồm việc phát triển các kỹ thuật chuyên sâu, hợp tác bền vững giữa chương trình giáo dục, cơ sở thực hành và hệ thống quốc gia để hỗ trợ giáo dục hộ sinh trở nên cực kỳ quan trọng đối với phụ nữ ở các nước Châu Á.

### 1.1. Mục đích chính

Dưới sự hỗ trợ kỹ thuật của các trường đại học quốc tế, một mạng lưới thuộc dự án SafeMa sẽ được thành lập để nâng cao năng lực của các trường đại học đối tác Châu Á, do đó tạo ra và truyền bá sự chuyên sâu trong giáo dục và nghiên cứu hộ sinh ở Việt Nam và Campuchia.

---

<sup>1</sup> Yigzaw, T., Carr, C., Stekelenburg, J., van Roosmalen, J., Gibson, H., Gelagay, M. and Admassu, A. (2016)., p.181 Sử dụng việc phân tích nhiệm vụ để tạo ra bằng chứng cho việc tăng cường giáo dục hộ sinh, thực hành và quy định ở Ethiopia. Tạp chí Quốc tế về Sức khỏe Phụ nữ, tr.181

<sup>2</sup> Bressan V, Bagnasco A, Bianchi M, Rossi S, Moschetti F, Barisone M, Pellegrini R, Aleo G, Timmins F, Sasso L. (2017). Rào cản đối với nhận thức nghiên cứu của các y tá ở Ý. J Y tá Manag. 25 (4): 243-245

Mục tiêu của dự án này là tạo ra một chương trình sau đại học mới về Thực hành Hộ sinh Nâng cao ở các nước Châu Á. Dự án tập trung vào việc cung cấp các khóa học nâng cao và hướng dẫn phát triển các kỹ năng nghiên cứu cần thiết để phát triển các kỹ thuật định hướng dữ liệu mới sáng tạo. Các trường đại học sẽ đóng một vai trò quan trọng trong việc cung cấp các khóa đào tạo nâng cao cho hộ sinh. Các Trung tâm hộ sinh chuyên sâu của SafeMa sẽ được thành lập tại các trường đại học đối tác để phát triển, chia sẻ và chuyển giao kiến thức về hộ sinh cùng với sự góp phần để vượt qua những thách thức nữ hộ sinh phải đối mặt.

## 1.2. Mục tiêu

Dự án nhằm chuyển giao các thông lệ quốc tế tốt nhất để giải quyết các nhu cầu của địa phương; để thúc đẩy các kỹ năng lâm sàng và tiềm năng nghiên cứu; và thúc đẩy nâng cao nhận thức, xây dựng mạng lưới và gây quỹ để phát triển sự hiệp lực lâu dài và đảm bảo tính bền vững của dự án.

### 1.3.1 Cấu thành dự án

Dự án được chia thành 4 hợp phần và sau đây là mục tiêu của từng hợp phần.

- **Tham quan học tập:** Dự án sẽ tổ chức một chuyến thăm quan học tập: Năm chuyên gia học thuật từ mỗi trường đại học tại châu Á sẽ đến châu Âu để tận mắt chứng kiến quá trình giảng dạy, thiết lập khóa học và phòng thí nghiệm cũng như các hoạt động khác. Những bài học kinh nghiệm đó được áp dụng trong các khóa học sẽ được thực hiện ở các nước châu Á.
- **Các mô-đun:** Dự án sẽ tạo điều kiện cho các khóa đào tạo về Thực hành Hộ sinh Nâng cao bao gồm tám mô-đun có thể được giảng dạy như các khóa học ngắn hạn hoặc thực tập. Nội dung của các khóa học sẽ bao gồm khoảng trống được xác định giữa các hộ sinh, và tập trung vào các kỹ năng lâm sàng, kỹ năng nghiên cứu và kinh nghiệm.
- **Trung tâm Safema:** Chúng sẽ được thành lập trong các trường đại học châu Á để cải thiện chuyên môn về hộ sinh bằng cách cung cấp các khóa đào tạo cho hộ sinh theo tám mô-đun được thiết kế, tăng cường kỹ năng nghiên cứu và thúc đẩy mạng lưới hộ sinh.



- **Môi trường học tập ảo SafeMa:** Phạm vi của môi trường học tập ảo SafeMa là tạo các Khóa học trực tuyến mở lớn (MOOC) về hộ sinh.

### 1.3.2 Đối tác SafeMa

Đối tác của SafeMa bao gồm tám trường Đại học lớn, được thành lập lâu đời ở Campuchia, Đan Mạch, Hy Lạp và Việt Nam. Các đối tác EU có kinh nghiệm lâu năm trong giáo dục và nghiên cứu hộ sinh, chuyển giao kiến thức và đổi mới. Tất cả các trường đại học đối tác đều mong muốn tăng cường năng lực của họ trong việc đào tạo hộ sinh; Dự án SafeMa cho phép họ phát triển một mô hình riêng phù hợp với nhu cầu địa phương và thể mạnh của Việt Nam và Campuchia.

### 1.3.3 Phạm vi của kết quả

Theo SafeMa, sự phát triển của một trung tâm trong mỗi trường đại học đối tác đại diện cho thành phần chính của dự án. Các trung tâm sẽ cung cấp các cơ sở chia sẻ và chuyển giao kiến thức, nghiên cứu và phát triển kỹ năng, xây dựng quan hệ đối tác trong và ngoài trường đại học, hướng nghiệp, lập kế hoạch và sự kiện nâng cao nhận thức và hội thảo chuyên gia. Các trung tâm sẽ được sử dụng bởi các cán bộ học thuật, các nhà nghiên cứu và sinh viên. Báo cáo này thể hiện một kim chỉ nam cho sự phát triển của các trung tâm hộ sinh ở mỗi trường đại học đối tác ở Việt Nam và Campuchia.

Trung tâm SafeMa có thể được mở rộng sang các trường đại học khác có liên quan đến vấn đề này. Trong suốt quá trình phát triển và thực hiện các Trung tâm, chúng tôi khuyến khích giới thiệu các Trung tâm này đến các trường đại học khác ở Việt Nam và Campuchia. Có một số cách phổ biến có thể thu hút các hộ sinh và đơn vị của họ quan tâm đến các trung tâm như quảng cáo trên các phương tiện truyền thông xã hội, trang web, hội thảo và các hoạt động thuyết trình của các trung tâm.

## 2. Trung tâm chuyên sâu SafeMa

### 2.1. Định nghĩa Trung tâm SafeMa

Các trung tâm SafeMa là trung tâm phát triển lĩnh vực hộ sinh. Chúng sẽ hỗ



trợ các hộ sinh, sinh viên và các chuyên gia hiện đang thực tập/ làm việc tại các bệnh viện hoặc trạm y tế. Tinh thần của các trung tâm là tập trung vào thực hành và nghiên cứu dựa trên bằng chứng. Nó sẽ nâng cao các kỹ năng lâm sàng cần thiết cho chất lượng giáo dục và dịch vụ hộ sinh. Thông qua sự tương tác giữa lĩnh vực học thuật, tổ chức y tế, các nhà hoạch định chính sách và các tổ chức toàn quốc/ quốc tế khác, các trung tâm sẽ truyền bá ý tưởng, kiến thức, kỹ năng cho các bên liên quan này.

## 2.2. Sứ mệnh của các Trung tâm

Các trung tâm này sẽ đóng vai trò là mô hình trung tâm nguồn lực giảng dạy, nghiên cứu, sự phạm và hướng nghiệp về hộ sinh nhằm cung cấp kiến thức và kỹ năng nâng cao cho sinh viên và hộ sinh. Sau đó, những sinh viên và hộ sinh được cấp chứng chỉ này sẽ đáp ứng kỳ vọng về dịch vụ hộ sinh, cũng như đối mặt với những thách thức hiện tại, cải thiện sức khỏe của phụ nữ ở cả cấp địa phương và khu vực.

Đối với sứ mệnh này, các trung tâm sẽ cung cấp một loạt các khóa đào tạo cho hộ sinh theo một chương trình đào tạo do các trường đại học đối tác trong dự án SafeMa phát triển. Các trung tâm sẽ chia sẻ các phương pháp tốt nhất, bằng cách xác định và giải quyết những khoảng trống trong lĩnh vực hộ sinh. Những hộ sinh được lựa chọn đang làm việc tại các bệnh viện, trạm y tế sẽ được mời tham gia các khóa học đã xây dựng và sau đó, họ sẽ lan tỏa ra các hộ sinh khác trong cơ quan và mạng lưới của mình.

## 2.3. Tầm nhìn của các Trung tâm

Các Trung tâm SafeMa sẽ đào tạo ra những nữ hộ sinh được đào tạo tốt nhất ở các nước Châu Á, tạo ra những nghiên cứu đổi mới trong lĩnh vực hộ sinh.

Trở thành một trung tâm chuyên sâu về hộ sinh, sẽ nâng cao năng lực của các nữ hộ sinh ở cấp khu vực/ quốc gia. Đây sẽ là trung tâm sản sinh và bồi dưỡng, khuyến khích phát triển kiến thức ngành Hộ sinh. Các trung tâm sẽ tập trung vào thực hành và nghiên cứu dựa trên bằng chứng, đồng thời liên tục nâng cao các kỹ năng lâm sàng cần thiết cho đào tạo và dịch vụ hộ sinh chất lượng trong một cộng đồng cụ thể/ địa phương/ khu vực/ quốc gia.



## 2.4. Mục đích

Các trung tâm sẽ là trung tâm chuyển giao kiến thức và kỹ năng tiên tiến dựa trên nhu cầu thực hành hộ sinh. Sẽ có sự tương tác giữa các hộ sinh và các bên liên quan thông qua việc thực hiện các khóa học nâng cao và thực hiện nghiên cứu. Mục tiêu chính là hoạt động với tư cách là trung tâm kiến thức trong lĩnh vực hộ sinh nhằm nâng cao khả năng tiếp cận của phụ nữ với các dịch vụ hộ sinh và kết quả là giảm tỷ lệ tử vong ở bà mẹ và trẻ sơ sinh.

## 3. Chiến lược phát triển trung tâm

### 3.1. Trung tâm Safema như một viện sáng tạo

Sự phát triển của một Trung tâm yêu cầu ba yếu tố quan trọng:

**Chuyên môn:** Nâng cao chuyên môn của các chuyên gia bằng cách đào tạo giáo viên thông qua các phương pháp giảng dạy sáng tạo và thông qua các kỹ thuật sáng tạo trong lĩnh vực chuyên môn của họ. Nó cũng sẽ tập trung vào việc xây dựng mạng lưới nghiên cứu mạnh mẽ và thu hút nhân viên y tế/ hộ sinh ở cấp địa phương/ khu vực, đặc biệt là tại các khu vực vùng sâu vùng xa.

**Tính đa dạng:** Trung tâm không chỉ bao gồm các giáo viên tại mỗi trường đại học đối tác mà còn cả các nhân viên bên ngoài các trường đại học, chẳng hạn như hộ sinh hoặc bác sĩ làm việc trong lĩnh vực điều dưỡng, sản phụ khoa. Người ta cũng khuyên rằng trung tâm nên hợp tác chặt chẽ với các bệnh viện địa phương và các nhà nghiên cứu trong cùng lĩnh vực. Để đạt được hiệu quả và tính bền vững của trung tâm, các trung tâm sẽ phát triển mối quan hệ với các hội quốc gia như Hội hộ sinh toàn quốc, hội phụ nữ, thành viên ủy ban, v.v.

**Tương tác/ hợp tác:** Nó đòi hỏi sự tương tác giữa giáo viên, hộ sinh, phụ nữ và bất kỳ bên liên quan nào khác. Điểm này cần được thực hiện để đảm bảo rằng trung tâm sẽ cung cấp đào tạo dựa trên nhu cầu của thị trường và có thể nhận được phản hồi để cải thiện. Người ta cũng đề xuất rằng các trung tâm trong một quốc gia hoặc hai quốc gia nên hợp tác để cải thiện sự phát triển, xây dựng sự hiệp đồng lâu dài, thúc đẩy tính hiệu quả và bền vững.

Bằng cách tạo một mạng lưới mới hoặc cập nhật mạng lưới hộ sinh hiện tại

trong một quốc gia, các lĩnh vực chuyên môn và học thuật sẽ được cải thiện, bằng cách phát triển các phương pháp tiếp cận đột phá trong lĩnh vực hộ sinh. Họ nên làm việc cùng nhau kể từ khi bắt đầu quá trình tạo ra các trung tâm, bằng cách chia sẻ kinh nghiệm trong việc thiết lập các trung tâm, xác định các nhu cầu của xã hội hoặc các khoảng trống trong đào tạo hộ sinh. Các trung tâm SafeMa sẽ cung cấp chương trình giảng dạy đang phát triển và nội dung, phương pháp đào tạo và phương pháp tuyển dụng cho người tham gia/ sinh viên. Sau đó, họ có thể tham gia nghiên cứu trong một mạng lưới. Do đó, nó sẽ giúp xác định các phương pháp thực hành tốt nhất, xây dựng sự hiệp đồng và phát triển năng lực giữa các hộ sinh, nâng cao các dịch vụ hộ sinh.

### 3.2. Cấu trúc của các Trung tâm/ Nguồn nhân lực của các trung tâm

- **Lãnh đạo**

Một người chủ động tìm kiếm và thúc đẩy các kết nối trên toàn quốc và khu vực cụ thể. Người đó có thể là hiệu trưởng trường đại học hoặc trưởng một khoa chuyên ngành. Người đó phải sẵn sàng hỗ trợ và đóng góp thời gian và năng lực của mình cho sự phát triển của trung tâm.

- **Ban lãnh đạo/ điều hành chủ chốt**

Đó phải là một đội ngũ lãnh đạo đa ngành có chuyên môn vững vàng về quản lý và nghiên cứu các mối quan tâm trong lĩnh vực hộ sinh, nâng cao chất lượng của các dịch vụ trung tâm và quảng bá nó.

Họ có thể là cán bộ trong trường đại học hoặc đối tác, chẳng hạn như chuyên gia trong lĩnh vực hộ sinh, chuyên gia nghiên cứu khoa học, cán bộ từ phòng đảm bảo chất lượng và phòng đào tạo, trưởng khoa của một bệnh viện, một lãnh đạo từ phòng kế hoạch hóa gia đình, v.v.

Mỗi người sẽ được giao một vai trò trong trung tâm nhưng tất cả cùng góp phần dẫn dắt sự phát triển của trung tâm.

- **Ban chỉ đạo**

Ban chỉ đạo sẽ đưa ra định hướng chiến lược của trung tâm, cũng như hỗ trợ lãnh đạo của trung tâm, bằng cách đưa ra tham mưu và các kết quả đầu vào,

xác định các rủi ro tiềm ẩn cũng như giám sát chúng. Ban chỉ đạo cần có trường khoa, ban giám hiệu, những người làm công tác đào tạo và đảm bảo chất lượng và lãnh đạo khoa hộ sinh/ điều dưỡng.

Mục tiêu chính của Ban Chỉ đạo là điều hành và giám sát mạng lưới trung tâm và các hoạt động. Dự kiến, các ban chỉ đạo sẽ tạo ra sự hiệp đồng giữa các mạng lưới trung tâm ở các nước châu Á và kết nối hơn nữa với các nước châu Âu.

- **Các thành viên của trung tâm**

Trung tâm sẽ được phát triển với sự hỗ trợ chính của các bộ phận liên quan, chẳng hạn như khoa điều dưỡng hoặc khoa phụ sản ở mỗi trường đại học. Tuy nhiên, chúng nên được mở cho tất cả các khoa của trường Đại học, khuyến khích cách tiếp cận liên ngành. Họ sẽ hỗ trợ công tác hộ sinh ở cấp địa phương và khu vực, hợp tác với các bệnh viện và trung tâm y tế, đặc biệt chú trọng đến các vùng nông thôn hẻo lánh. Họ sẽ được đẩy mạnh bằng cách tạo ra các cơ hội kết nghĩa với các nhà cung cấp dịch vụ, các cơ quan và tổ chức trong nước và quốc tế.

Nền tảng của thành viên phải là giáo viên, sinh viên, thực tập sinh, nhân viên kỹ thuật, thủ thư và nhân viên hành chính. Những người khác như thành viên của hiệp hội, ban lãnh đạo trường đại học, các nhà nghiên cứu, dịch vụ y tế, các tổ chức quốc gia và quốc tế, các tổ chức phi chính phủ, các nhà tài trợ khả thi, các nhà hoạch định chính sách, báo chí và truyền thông, thanh niên, phụ nữ và các tổ chức cộng đồng, hội sinh viên và xã hội nên được mời tham gia vào trung tâm.

### 3.3. Thiết kế nhiệm vụ

- **Đào tạo**

Như đã đề cập trong các phần trước của báo cáo này, trung tâm sẽ cung cấp một loạt các khóa đào tạo cho sinh viên hộ sinh và hộ sinh chuyên nghiệp, những người hiện đang làm việc tại các bệnh viện hoặc trạm y tế. Sinh viên điều dưỡng cũng có thể tham gia vào các khóa học được chọn. Khuyến nghị rằng

những người tham gia nên tham gia tất cả tám mô-đun để nâng cao kiến thức và kỹ năng của họ.

- **Nghiên cứu và giáo dục**

Một trong những khía cạnh quan trọng nhất của trung tâm là tiến hành nghiên cứu. Đổi lại, kết quả của các nghiên cứu này sẽ được ứng dụng vào đào tạo và thực hành trong lĩnh vực hộ sinh.

Chuẩn bị cho chiến lược đào tạo dài hạn và nâng cao năng lực cho các thành viên của trung tâm, người ta khuyên rằng các nhà lãnh đạo và thành viên của mỗi trung tâm nên tìm ra cơ hội để trao đổi cán bộ và thực hiện các khóa học liên quan đến giáo dục và thực hiện nghiên cứu.

- **Phổ biến**

Một kế hoạch phổ biến nội bộ và bên ngoài trung tâm và dịch vụ của nó cần được xem xét. Người ta đề xuất rằng các phương tiện phổ biến nên đa dạng ở những nơi có thể, chẳng hạn như báo chí và phương tiện truyền thông địa phương, Facebook, tờ rơi, văn bản, hội nghị và hội thảo. Nó sẽ đến được với các nhà hoạch định chính sách, các nhà quản lý, những người tham gia mục tiêu.

### 3.4. Các hoạt động bên trong Trung tâm

Dưới đây là các hoạt động chính của các Trung tâm

- **Quảng cáo trung tâm và chức năng của nó**

- Mục tiêu

Mục tiêu chung của hoạt động này tập trung vào việc cải thiện khả năng hiển thị các hoạt động của Trung tâm. Quảng cáo/ phổ biến được thiết kế để giúp các trung tâm và các thành viên giao tiếp hiệu quả cả bên trong và bên ngoài và đáp ứng mục tiêu của trung tâm.

- Trọng điểm

Chúng tôi có kế hoạch quảng cáo các chủ đề/ nội dung có thể thu hút hiệu quả các thành viên của trung tâm với tất cả các bên liên quan trong mạng lưới, thể hiện sự thành công trong công việc của trung tâm và kết quả từ tất cả các dự án; phổ biến có thể đảm bảo tất cả các đối tượng mục tiêu hiểu được dự án và thay đổi hành vi và nhận thức ở những người tiếp nhận.



Tổng quan về chiến lược của trung tâm và vai trò của trung tâm trong việc xây dựng năng lực, cung cấp dịch vụ chất lượng, bằng chứng khoa học nên được thông báo đầy đủ cho các bên liên quan của trường đại học.

Nội dung sẽ tập trung vào việc giới thiệu các trung tâm như mục tiêu, chiến lược, hoạt động và kết quả. Chúng tôi có thể yêu cầu người tham gia cung cấp phản hồi về các khóa học và cách họ áp dụng kiến thức và kỹ năng đã đạt được vào thực tế của họ. Họ cũng được khuyến khích nêu về mức độ hữu ích của các khóa học nếu có thể.

- *Sự hợp tác*

Các mục tiêu được đề xuất bởi các trường đại học như Hội đồng Hộ sinh, Hiệp hội hộ sinh, Phòng Nhân sự, Bộ phận Dịch vụ Bệnh viện ở Campuchia; Và Hội nữ hộ sinh Việt Nam, Bệnh viện Phụ sản Trung ương, các Bệnh viện Phụ sản trong nước, Bộ Y tế Việt Nam, UNICEF, WHO. Trọng điểm này cũng được kỳ vọng sẽ nâng cao tầm nhìn của mối quan hệ đối tác ở cấp quốc gia và quốc tế.

- *Cách thức*

Website: Tất cả các khóa học nên được tải lên trên trang web. Các hoạt động và sản phẩm của các trung tâm sẽ được hiển thị trên trang web

Hội nghị hoặc báo cáo bất cứ khi nào có thể: Thông tin về các trung tâm cần được chia sẻ và cập nhật cho các bên liên quan

Phương tiện truyền thông đại chúng: Việc phổ biến các trung tâm cũng sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng phương tiện truyền thông đại chúng để quảng cáo các khóa học của Trung tâm, thúc đẩy cán bộ của các trung tâm tham gia các sự kiện chuyên nghiệp ở cấp quốc gia và quốc tế, phát triển các tài liệu đào tạo trong khu vực.

Chúng tôi có thể cung cấp ảnh về các hoạt động của trung tâm, thông điệp về hoạt động và hiệu quả của khóa đào tạo hoặc cách nó ảnh hưởng đến hoạt động hàng ngày của họ. Những bức ảnh này có thể được hiển thị trên trang web, hội

ngiht, báo cáo, phương tiện truyền thông đại chúng...

Chúng tôi có thể cung cấp các bài báo ngắn gọn về trung tâm, các hoạt động của trung tâm, mạng lưới, kế hoạch tương lai, thành tích hoặc lợi ích khi tham gia các hoạt động của trung tâm.

- **Những người tham gia**

Đối tượng tham gia của trung tâm SafeMa là các hộ sinh hiện đang làm việc tại các bệnh viện hoặc trạm y tế. Đây cũng được coi là hộ sinh/ y tá mới tốt nghiệp đại học y hoặc cao đẳng y.

Khuyến nghị rằng những người tham gia có thể tham dự các khóa học đầy đủ, bao gồm tám mô-đun. Tuy nhiên, họ có thể chọn chỉ tham dự một số học phần trong chương trình học. Trong trường hợp này, họ sẽ nhận được chứng chỉ cho các mô-đun liên quan, không phải chứng nhận tham gia đầy đủ.

- **Xây dựng chương trình đào tạo**

Một chương trình đào tạo được phát triển theo cách tiếp cận dựa trên quyền con người. Theo hệ thống giáo dục châu Âu, một năm học được xác định bởi 60 tín chỉ Châu Âu (ECTS). 1½ ECTS tương đương với một tuần học toàn thời gian. Một học kỳ gồm 30 ECTS. Do đó - vì mỗi học kỳ bao gồm bốn học phần 4 tuần và 2 tháng thực tập - mỗi học phần trong khóa học sau đại học của SafeMa sẽ gồm 5 ECTS và 2 tháng thực tập thuận lợi sẽ gồm 10 ECTS (Thời gian thực tập cũng khác nhau giữa các trường đại học, Ví dụ: Đại học Y Dược Thái Nguyên có thể tổ chức 2 đợt thực tập kéo dài 2 tuần cho mỗi đợt. Đợt thực tập đầu tiên sẽ được tổ chức cho 4 mô-đun đầu và đợt thực tập thứ hai sẽ được tổ chức cho mô-đun 5 đến 8; Tại Đại học Điều dưỡng Nam Định, có một đợt thực tập sẽ được tổ chức cho bốn học phần đầu tiên và kéo dài trong 8 tuần; Đại học Y Hà Nội đã tổ chức một kỳ thực tập kéo dài trong 6 tuần). Thay vào đó, các quốc gia châu Á có thể chuyển đổi số tín chỉ châu Âu sang số tiết học. Nó được quy đổi như sau: Một tín chỉ tương đương với 15 giờ học; một tín chỉ thực hành trong lớp học tương đương với 30 giờ thực hành; và một lần thực hành lâm sàng tương đương với 45 giờ thực hành.

Có một số công cụ để áp dụng trong các khóa học SafeMa như Moocs (giới

17

thiếu cách tiếp cận triết học, chủ đề, mục tiêu và các hoạt động để tạo điều kiện cho khóa học); Bài giảng; Sự chuẩn bị; làm việc nhóm; ngày học; bài tập; kỳ thi hoặc bài kiểm tra; cơ sở vật chất.

Dưới đây là danh sách tám mô-đun: (1) Các kỹ năng lâm sàng nâng cao trong hộ sinh - thúc đẩy chuyển dạ bình thường; (2) Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh II - Theo dõi thai nhi và an toàn bệnh nhân; (3) Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh III - Cấp cứu sản khoa; (4) Nâng cao sức khỏe sau sinh trong ngành hộ sinh; (5) Các phương pháp trong nghiên cứu sức khỏe; (6) Tiền lâm sàng; (7) Quyền con người trong hộ sinh; (8) Hộ sinh dựa trên bằng chứng.

- **Phát triển tài liệu giảng dạy**

Tài liệu giảng dạy sẽ được xây dựng theo nội dung của tám mô-đun. Tài liệu giảng dạy sẽ bao gồm tất cả các mục tiêu học tập cụ thể nhằm giải quyết tình trạng thiếu hụt kỹ năng đã được xác định.

Các tài liệu sẽ được cung cấp bằng ngôn ngữ bản địa của mỗi trường đại học và sẽ hoàn toàn tôn trọng các Tiêu chuẩn Toàn cầu về Y học Chăm sóc Chuyên sâu về Đào tạo Hộ sinh. Chúng sẽ được phát triển dựa trên việc chuyển giao kiến thức bằng cách sử dụng các nguồn học thuật tốt nhất trong nghiên cứu và giảng dạy hộ sinh cũng như tài liệu từ các tổ chức và cơ quan quốc tế hoạt động trên thực địa (WHO, UNFPA, UNICEF, ICM, FIGO, IPA, v.v.) cho việc chuẩn bị tài liệu của khóa học.

- **Phát triển các công cụ đánh giá**

Việc phát triển các công cụ để đánh giá sẽ được thực hiện bởi các thành viên của các Trung tâm và sau đó có thể được chia sẻ trong mạng lưới của họ để cải thiện số lượng câu hỏi để đánh giá. Nội dung đánh giá cần bao gồm cả kiến thức và kỹ năng được cung cấp trong các trung tâm. Chúng phải là các câu hỏi trắc nghiệm hoặc bảng kiểm hoặc cả hai. Các công cụ để tự đánh giá nên được khuyến khích phát triển, điều này sẽ giúp người tham gia có thể đánh giá bản thân trong khi họ đang thực hành.

Việc phát triển các công cụ đánh giá nên được chuẩn bị bởi một giảng viên và

được hướng dẫn bởi chuyên gia đang làm việc trong đơn vị kiểm định chất lượng của mỗi trường đại học và được phê duyệt bởi một cơ quan kiểm định chất lượng.

- **Cung cấp dịch vụ đào tạo**

Các chuyên gia và giảng viên được mời sẽ tạo điều kiện hỗ trợ các khóa học SafeMa của mỗi trung tâm. Người tham gia có thể chọn một số khóa học hoặc họ có thể tham gia vào tất cả tám mô-đun hoặc (các) mô-đun đã chọn. Mục tiêu chính của các khóa học này là hoàn thành khoảng trống giữa năng lực của người tham gia và yêu cầu công việc của họ. Nội dung, tài liệu giảng dạy và phương pháp luận sẽ góp phần nâng cao kiến thức và thực hành của các những người tham gia trong lĩnh vực hộ sinh. Giáo dục người dân vùng sâu vùng xa về các thực hành cập nhật và các dịch vụ sẵn có. Xây dựng bằng chứng và cơ sở kiến thức cho chương trình sức khỏe sinh sản thanh niên.

- **Đảm bảo và công nhận chất lượng**

Việc đảm bảo và đánh giá/ xem lại chất lượng các trung tâm là trách nhiệm của Ban quản lý và một chuyên gia trong lĩnh vực đảm bảo chất lượng. Tất cả các hoạt động của trung tâm cần được phê duyệt để đảm bảo chất lượng. Đặc biệt, trọng tâm chính là chất lượng của mỗi khóa học và đánh giá của người tham gia. Cả phương pháp định tính và định lượng đều có thể được áp dụng để đánh giá.

- **Cấp chứng nhận**

Chứng nhận dành cho những người tham gia được trường đại học công nhận và được các trường đại học đối tác công nhận phù hợp với các khóa học mà họ tham dự. Chứng nhận sẽ được cấp ngay sau khi hoàn thành khóa học.

- **Tiến hành nghiên cứu**

Nghiên cứu là một trong những nhiệm vụ quan trọng của các trung tâm. Nó sẽ cung cấp bằng chứng khoa học trong lĩnh vực hộ sinh. Những bằng chứng này có thể góp phần nâng cao chất lượng dịch vụ hộ sinh trên thị trường hoặc là minh chứng. Dự kiến việc tham gia nghiên cứu nên được thực hiện giữa những người tham gia trong mạng lưới trung tâm hoặc các bên liên quan được mời sẽ

tham gia vào một nghiên cứu.

## 4. Nguyên tắc của các khóa học của Trung tâm SafeMa

### 4.1. Tiếp cận dựa trên quyền con người

Phương pháp tiếp cận dựa trên quyền con người được áp dụng như một nguyên tắc chung của các khóa học SafeMa.

Phương pháp tiếp cận dựa trên quyền con người được UNICEF định nghĩa là “một khuôn khổ khái niệm cho quá trình phát triển con người dựa trên các tiêu chuẩn quốc tế về quyền con người một cách chuẩn mực và hoạt động nhằm thúc đẩy và bảo vệ quyền con người. Nó tìm cách phân tích những bất bình đẳng nằm ở trung tâm của các vấn đề phát triển và giải quyết các hành vi phân biệt đối xử và sự phân bổ quyền lực không công bằng cản trở tiến trình phát triển”<sup>3</sup>.

Theo London và Leslie, được viết trong một bài báo có tên “Phương pháp tiếp cận dựa trên quyền con người đối với sức khỏe và vấn đề đó là gì” đã đề cập rằng cách tiếp cận nhân quyền đối với sức khỏe là để giải quyết sự bất bình đẳng về sức khỏe toàn cầu ngày càng tăng. Ba khía cạnh về bản chất của sức khỏe với tư cách là một quyền được đề cập trong bài báo để làm rõ hơn cách tiếp cận nhân quyền đối với sức khỏe, bao gồm: tính không thể phân chia của các quyền dân sự và chính trị, và các quyền kinh tế - xã hội; tác dụng tích cực bởi những người dễ bị vi phạm nhân quyền; và vai trò quy chuẩn mạnh mẽ của quyền con người trong việc thiết lập trách nhiệm giải trình đối với các bảo vệ và quyền tự do<sup>4</sup>.

Cách tiếp cận nêu trên hỗ trợ và khuyến khích sự phát triển bền vững. WHO khuyến nghị rằng sự phát triển về quyền con người thể hiện một thành phần thiết yếu của chăm sóc chất lượng có thể ngăn ngừa và xóa bỏ tình trạng thiếu tôn trọng trong quá trình sinh đẻ và chương trình giáo dục<sup>5</sup>. Tuyên bố này được áp dụng cho việc chăm sóc sau sinh và tạo ra một trải nghiệm sinh con tích cực và thể hiện một cách tiếp cận quan trọng đối với việc chăm sóc phụ nữ làm trung tâm.

According to the United Nations, core elements of a human rights-based approach are goal, process and outcome. The participants of the SafeMa courses need to achieve knowledge of the importance of respect for human rights and learn about advocacy for women, so that the woman's health care choices are respected.

Theo Liên hợp quốc, các yếu tố cốt lõi của cách tiếp cận dựa trên quyền con người là mục tiêu, quá trình và kết quả. Những người tham gia các khóa học SafeMa cần đạt được kiến thức về tầm quan trọng của việc tôn trọng quyền con người và học cách vận động vì phụ nữ, để các lựa chọn chăm sóc sức khỏe của phụ nữ được tôn trọng.

<sup>3</sup> United nations sustainable development group. **Principle One: Human Rights-Based Approach.**<https://unsdg.un.org/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach#:~:text=Universal%20Values,-Principle%20One%3A%20Human&text=The%20human%20rights%2Dbased%20approach.promoting%20and%20protecting%20human%20rights>.

<sup>4</sup> London, Leslie. **What Is a Human-Rights Based Approach to Health and Does It Matter?** Health and human rights. Volume 10, page 65-80, 2008.

<sup>5</sup> WHO. **The prevention and elimination of disrespect and abuse during facility-based childbirth.** 2015



Những người tham gia phải học và phát triển sự hiểu biết về cách tiếp cận nhân quyền và phải có nghĩa vụ đảm bảo rằng họ thực hành một cách tôn trọng mà không can thiệp trực tiếp hoặc gián tiếp, cũng như bảo vệ thân chủ khỏi nguy cơ bạo lực sản khoa.

### 1.1. Tiếp cận toàn diện

Một cách tiếp cận tổng thể cũng được coi là áp dụng trong việc tạo điều kiện cho các khóa học SafeMa nhằm tối ưu hóa trải nghiệm chuyển dạ và sinh con cho phụ nữ và trẻ sơ sinh của họ thông qua cách tiếp cận toàn diện.

Theo Dubravko Huljev và Tatjana Pandak, Y học toàn diện có nghĩa là xem xét tất cả các khía cạnh của một người như thể chất, tâm lý, xã hội và tinh thần, trong việc quản lý và phòng ngừa bệnh tật. Tất cả những khía cạnh này đều quan trọng như nhau. Các học viên nên tôn trọng cách tiếp cận toàn diện với bệnh nhân và cố gắng luyện tập thường xuyên. Có vẻ như bệnh nhân cảm thấy hài lòng hơn nếu bác sĩ áp dụng phương pháp tiếp cận toàn diện <sup>6</sup>.

Cách tiếp cận toàn diện đòi hỏi một mô hình xã hội về sinh đẻ. Trong gói công việc 1.4, các tác giả đã áp dụng cách tiếp cận toàn diện để phát triển các khóa học của SafeMa. Cách tiếp cận toàn diện đã được áp dụng trong quá trình phát triển các khóa học của SafeMa vì nó bao gồm tất cả các khía cạnh của một người như thể chất, tâm lý, xã hội và tinh thần. Vì nó tối đa hóa giá trị cá nhân nên có thể dễ dàng được cả nhân viên y tế và bệnh nhân chấp nhận.

Khóa học của SafeMa bao gồm 8 học phần (1) Kỹ năng lâm sàng nâng cao trong hộ sinh - thúc đẩy chuyển dạ bình thường; (2) Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh II - Theo dõi thai nhi và an toàn bệnh nhân; (3) Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh III - Cấp cứu sản khoa; (4) Nâng cao sức khỏe sau sinh trong ngành hộ sinh; (5) Các phương pháp trong nghiên cứu sức khỏe; (6) Tiền lâm sàng; (7) Quyền con người trong hộ sinh; (8) Hộ sinh dựa trên bằng chứng.

---

<sup>6</sup> Dubravko Huljev, Tatjana Pandak. Holistic and team approach in health care. Signa vitae 2016; 11(suppl 2): 66-69



Trong bước đầu tiên của phân tích khoảng trống để phát triển các khóa học này, chúng tôi trình bày cách tiếp cận đại diện cho công tác hộ sinh toàn diện và do đó nó đã được điều chỉnh theo hướng dẫn của triết lý SafeMa. Trong khi phát triển các mô-đun, việc tích hợp phương pháp tiếp cận hộ sinh toàn diện để xây dựng năng lực cho hộ sinh. Ví dụ, trong mô-đun Nâng cao sức khỏe sau sinh trong ngành hộ sinh, phương pháp tiếp cận hộ sinh toàn diện đã được tích hợp để hỗ trợ gia đình như một đơn vị trong môi trường cộng đồng.

## 5. Nghiên cứu

Phương pháp tiếp cận thực hành dựa trên bằng chứng được coi là một yêu cầu để đạt được sự chuyên sâu trong chất lượng chăm sóc sức khỏe. Thực hành dựa trên bằng chứng đòi hỏi một quy trình trong đó kiến thức về bằng chứng nghiên cứu tốt nhất, chuyên môn lâm sàng và giá trị và hoàn cảnh của bệnh nhân được tích hợp vào việc đưa ra quyết định chăm sóc từng bệnh nhân trên thực tế.

- Tăng cường nhận thức về nghiên cứu và cung cấp nó như một trong những mô-đun của các khóa học SafeMa sẽ hỗ trợ tất cả các yếu tố của thực hành dựa trên bằng chứng và nghề hộ sinh trong các trung tâm. Dự kiến việc triển khai nghiên cứu trong lĩnh vực hộ sinh sẽ được tăng cường ở mỗi trung tâm và việc tham gia nghiên cứu cũng sẽ được thực hiện bằng cách hợp tác giữa các trung tâm. Có bốn cách chính để tăng cường nghiên cứu cơ bản hoặc nâng cao trong một trung tâm.
  - Tạo sự hỗ trợ cho nghiên cứu cơ bản hoặc nâng cao đồng thời nâng cao năng lực nghiên cứu
  - Kết nối các nhà nghiên cứu trong các lĩnh vực hộ sinh và theo vị trí địa lý, bao gồm hỗ trợ nghiên cứu đa ngành hoặc liên ngành.
  - Kết nối và chia sẻ với các mạng lưới nghiên cứu khoa học với tất cả theo các cơ hội có thể có.
  - Hỗ trợ cho các nghiên cứu ưu tiên với kinh phí hợp lý.

Chuyên môn lâm sàng của các nhân viên y tế như bác sĩ, y tá và hộ sinh sẽ là một đóng góp lớn trong việc cung cấp bằng chứng cho thực hành. Chúng

tôi khuyến khích sự hiểu biết và kinh nghiệm sâu sắc hơn về thực hành lâm sàng và áp dụng kiến thức chuyên môn này trong việc cung cấp dịch vụ cho bệnh nhân.

Giá trị của bệnh nhân được định nghĩa là sở thích, mối quan tâm và kỳ vọng riêng của phụ nữ trong buổi khám lâm sàng cũng như hoàn cảnh của cô ấy là một trong những yếu tố rất quan trọng đối với thực hành dựa trên bằng chứng. Trong một loạt các khóa học SafeMa, vấn đề này cần được lưu ý cho tất cả những người tham gia và khuyến khích họ xem xét sở thích riêng của bệnh nhân, trong khi họ đang thực hành và tìm ra bài học hoặc kinh nghiệm trong lĩnh vực hộ sinh. Tất cả ba yếu tố gồm *bằng chứng nghiên cứu, chuyên môn lâm sàng của bác sĩ và các giá trị riêng biệt của bệnh nhân* nên được tích hợp vào việc đưa ra quyết định chăm sóc bệnh nhân và cần được nhắc tới trong các khóa học SafeMa.

Để mở rộng tính bền vững của dự án và để đảm bảo tính khả thi của các trung tâm SafeMa, các trung tâm sẽ nhấn mạnh và hỗ trợ rằng các bằng chứng cần được công bố và vận động chính sách trong môi trường chăm sóc sức khỏe và xã hội. Nó có thể được xuất bản thông qua một tạp chí khoa học, phương tiện truyền thông, hướng dẫn hoặc các tài liệu liên quan.

## 6. Hướng nghiệp

Theo Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD), hướng nghiệp được định nghĩa là “các dịch vụ và hoạt động nhằm hỗ trợ các cá nhân, ở mọi lứa tuổi và tại bất kỳ thời điểm nào trong suốt cuộc đời của họ, đưa ra các lựa chọn về giáo dục, đào tạo và nghề nghiệp và để quản lý sự nghiệp của họ”<sup>7</sup>.

Theo Văn phòng Lao động Quốc tế (ILO), hoạt động hướng nghiệp có thể được phân thành năm chuyên ngành: thông tin nghề nghiệp, giáo dục nghề nghiệp, tư vấn nghề nghiệp, tư vấn việc làm và giới thiệu việc làm. Tại các trung tâm SafeMa, hướng nghiệp sẽ được cung cấp để hướng dẫn và khuyến khích các hộ sinh và sinh viên hộ sinh tốt nghiệp học tập và làm việc trong hệ thống y tế và đáp ứng mục tiêu của họ. Hướng nghiệp sẽ đóng một vai trò quan trọng trong việc nâng cao trình độ chuyên môn của những người mới tốt nghiệp,

những người hộ sinh tương lai và các nhà cung cấp.

---

<sup>7</sup> Organization for economic co-operation and development. Career Guidance and Public Policy – Bring the gap -

### 6.1. Thông tin nghề nghiệp

Các trung tâm SafeMa phải cung cấp thông tin nhà cung cấp dịch vụ cần thiết cho những người tham gia. Ví dụ, các kỹ năng yêu cầu để ghi danh vào khóa học SafeMa, con đường sự nghiệp, cơ hội học tập, xu hướng thị trường lao động và cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp sẽ có tại các trung tâm ở châu Á. Mỗi trung tâm có thể tạo cơ hội cho người tham gia khám phá các mô-đun thông qua việc truy cập vào MOOC của mô-đun SafeMa, trước khi họ quyết định đăng ký các khóa học SafeMa.

Cần lưu ý rằng các trung tâm cần chú ý tiếp cận cộng đồng ở các vùng nông thôn để đảm bảo cơ hội bình đẳng tham gia vào khóa học SafeMa, không phân biệt nơi sinh sống và dân tộc. Các hoạt động này nhằm hỗ trợ những người phải đối mặt với bất kỳ sự phân biệt đối xử nào về giới tính, dân tộc, giai cấp, tôn giáo hoặc khuyết tật thể chất, khuyến khích họ tiếp cận các trung tâm SafeMa. Cũng cần biết rằng, một số nơi có thể bị hạn chế truy cập internet, vì vậy cần phải xem xét các cách phổ biến ở những khu vực này.

### 6.2. Giáo dục nghề nghiệp

Các trung tâm SafeMa sẽ cung cấp các dịch vụ thông qua sự hỗ trợ chuyên nghiệp của một cố vấn hướng dẫn. Những người tham gia sẽ có thể tham gia các buổi tư vấn, các khóa học để hiểu được động cơ, giá trị của họ và cách họ có thể đóng góp cho xã hội. Một cố vấn có thể cung cấp cho họ hướng dẫn về thị trường lao động, các kỹ năng học tập suốt đời và các cơ hội nghề nghiệp.

Cố vấn cần lưu ý về các vấn đề mà người tham gia phải đối mặt như thách thức, dân tộc thiểu số, miền núi/ nông thôn, kỳ thị, cơ hội không bình đẳng và khó khăn khi tham gia các khóa học SafeMa do sống ở vùng núi/ nông thôn, khó khăn về giao thông, tiếp cận vào internet, trình độ tiếng Anh hạn chế, v.v.

### 6.3. Tư vấn nghề nghiệp

Các trung tâm SafeMa nên cung cấp các dịch vụ để giúp người tham gia làm rõ nguyện vọng nghề nghiệp của họ, hiểu bản chất nghề nghiệp của chính họ để đưa ra các quyết định chuyên nghiệp sáng suốt. Thông qua tư vấn nghề nghiệp, những người tham gia sẽ có thể quản lý việc chuyển đổi nghề và

những thách thức có thể xảy ra trong nghề nghiệp của họ.

#### 6.4. Tư vấn việc làm

Trung tâm SafeMa nên cung cấp các dịch vụ để tư vấn cho những người tham gia làm rõ mục tiêu việc làm trước mắt, hiểu khả năng và sở thích của họ, tạo điều kiện cho họ tiếp cận thị trường lao động, cung cấp thông tin liên quan đến các cơ hội đào tạo kỹ năng hơn, cũng như học các kỹ năng cần thiết để tìm kiếm việc làm như viết CV hoặc sơ yếu lý lịch, kỹ năng phỏng vấn.

#### 6.5. Vị trí việc làm

Các trung tâm SafeMa nên cung cấp các dịch vụ sắp xếp hoặc giới thiệu mọi người đến các vị trí việc làm, đặc biệt chú trọng đến cơ hội bình đẳng cho người dân tộc thiểu số và những người tham gia sống ở các khu vực miền núi/ nông thôn.

### 7. Hợp lực phát triển

Các trung tâm SafeMa sẽ kết nối với Quỹ Dân số Liên Hợp Quốc (UNFPA) và các dự án khác liên quan đến việc trao quyền cho hộ sinh. Trong quá trình phát triển, Các trung tâm SafeMa sẽ hợp tác với các cơ quan này để phát triển mạng lưới và tăng cường năng lực của họ. Các trung tâm này cũng hợp tác chặt chẽ với các bên liên quan khác như các cơ quan địa phương, khu vực và quốc gia để không chỉ tự củng cố mà còn tìm cách gây quỹ cho sự phát triển trong tương lai.

Sức mạnh tổng hợp được định nghĩa là sự tương tác hoặc hợp tác của hai hoặc nhiều tổ chức hoặc cơ quan khác để tạo ra một hiệu ứng tổng hợp lớn hơn tổng các hiệu ứng riêng biệt. Dự án SafeMa tạo ra một cơ hội tuyệt vời để xây dựng sự hiệp đồng trong lĩnh vực hộ sinh.

Mỗi đối tác ở các nước Châu Á sẽ hợp tác với các cơ quan khác trong nước của họ ở cấp địa phương, khu vực và quốc tế. Họ có thể chia sẻ kinh nghiệm, nhận hỗ trợ phát triển trung tâm hoặc gây quỹ để đảm bảo các trung tâm sẽ tiếp tục hoạt động sau khi kết thúc dự án. Các hoạt động chính cần được đưa vào như hội thảo quảng bá của trung tâm, tăng cường năng lực cho các thành viên

và hộ sinh của trung tâm, tạo mạng lưới hộ sinh, cung cấp dịch vụ cho cộng đồng với sự hỗ trợ của các thành viên của trung tâm.

Duy trì mạng lưới và hợp tác với cơ quan địa phương để phục vụ cộng đồng và đổi lại, trung tâm có thể thu được lợi ích về lợi nhuận, danh tiếng và mở rộng mạng lưới của mình.

## 8. Các chiến lược của Trung tâm SafeMa ở các quốc gia đối tác

SafeMa Hubs strategies are written details in document D1.5, refer as “SafeMa Guide of Best Practices: academic and research excellence in midwifery”. In this document, we summary the key points of the strategies that Partner Countries will develop for the operation of SafeMa Hubs

Các chiến lược của Trung tâm SafeMa được viết chi tiết trong tài liệu D.1.5, tham khảo “Hướng dẫn về các phương pháp tốt nhất của SafeMa: sự chuyên sâu trong học tập và nghiên cứu trong ngành hộ sinh”. Trong tài liệu này, chúng tôi tóm tắt các điểm chính của các chiến lược mà các quốc gia đối tác sẽ phát triển để vận hành các Trung tâm SafeMa.

### 8.1. Những điểm chính của chiến lược tại các đối tác Việt Nam

- Cơ sở vật chất: Mỗi trường đại học tại Việt Nam đều xây dựng Trung tâm dưới sự quản lý của Nhà trường, bao gồm Trung tâm tại Đại học Y Hà Nội, Đại học Y Dược Thái Nguyên, Đại học Điều dưỡng Nam Định. Mỗi trung tâm chứa một danh mục các thiết bị được phục vụ cho việc đào tạo nâng cao hộ sinh và thực hiện nghiên cứu. Số lượng nhân viên chính thức làm việc tại Trung tâm dao động từ 10 đến 20 người.
- Nghiên cứu: Khuyến khích thực hiện các nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực hộ sinh và áp dụng những bằng chứng này vào thực tế. Nghiên cứu nhằm mục đích giảm thiểu nhu cầu chưa được đáp ứng về kế hoạch hóa gia đình và thực hiện các thực hành tốt nhất để cải thiện sức khỏe bà mẹ.
- Thực tập là một trong những vấn đề quan trọng được trường đại học tập trung để tổ chức cho người học. Các Trung tâm hợp tác với các cơ sở y tế địa phương/ quốc gia và đảm bảo rằng người học có thể tham gia thực tập. Thời gian thực tập kéo dài từ 1 tuần đến 10 tuần, tùy thuộc vào từng trường



đại học và trung tâm của trường. Đây là một cơ hội tốt để người học nhận ra việc chuyển giao từ lý thuyết sang thực hành trong một môi trường lâm sàng cụ thể. Phương pháp phản ánh sẽ được sử dụng để người học phản ánh những gì họ đã học và cách họ thực hành trong quá trình thực tập.

- Phương pháp tiếp cận: Các đối tác Việt Nam áp dụng một số phương pháp tiếp cận trong các khóa học của SafeMa như Phương pháp tiếp cận dựa trên quyền con người, Học tập thực hành phản ánh và các phương pháp khác phù hợp với từng học phần/ phần.
- Số Tín chỉ của Hệ thống Giáo dục Việt Nam: Số giờ Tín chỉ được phân thành ba loại như lý thuyết, thực hành trên lớp và thực hành lâm sàng. Có 15 giờ (1 tuần) cho mỗi tín chỉ cho lý thuyết, 30 giờ (2 tuần) cho mỗi tín chỉ cho thực hành trên lớp và 45 giờ (2 tuần) cho mỗi tín chỉ cho thực hành lâm sàng.

Mô-đun: Có tám mô-đun và người học có thể chọn (các) mô-đun phù hợp để học tập. Các thông số kỹ thuật của mô-đun được mô tả chi tiết và được phê duyệt bởi một hội đồng khoa học của một trường đại học trước khi thực hiện.

- Mô-đun 1 Kỹ năng lâm sàng nâng cao trong hộ sinh - thúc đẩy chuyển dạ bình thường
- Mô-đun 2 Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh II - Theo dõi thai nhi và an toàn người bệnh
- Mô-đun 3 Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh III - Cấp cứu sản khoa
- Mô-đun 4 Nâng cao sức khỏe sau sinh trong ngành hộ sinh
- Mô-đun 5 Phương pháp nghiên cứu sức khỏe
- Mô-đun 6 tiền giám định lâm sàng
- Mô-đun 7 Quyền con người trong hộ sinh
- Mô-đun 8 Hộ sinh dựa trên bằng chứng

## 8.2. Các điểm chính của chiến lược tại các đối tác Campuchia

- Cơ sở vật chất: Mỗi trường đại học ở Campuchia xây dựng Trung tâm dưới sự quản lý của Trường, bao gồm Trung tâm tại Đại học Khoa học Sức khỏe và Đại học Quốc tế. Mỗi trung tâm chứa một danh mục các thiết bị được phục vụ cho việc đào tạo nâng cao hộ sinh và thực hiện nghiên cứu. Số lượng nhân viên chính thức làm việc tại Trung tâm dao động từ 5 đến 10.



- Nghiên cứu: Khuyến khích thực hiện các nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực hộ sinh và áp dụng những bằng chứng này vào thực tế.
- Thực tập là một trong những vấn đề quan trọng được trường đại học tập trung để tổ chức cho người học. Các Trung tâm hợp tác với các cơ sở y tế địa phương/ quốc gia và đảm bảo rằng người học có thể tham gia thực tập. Thời gian thực tập kéo dài từ 2 tuần đến 2 tháng, tùy thuộc vào từng trường đại học và trung tâm của trường. Đây là một cơ hội tốt để người học nhận ra việc chuyển giao từ lý thuyết sang thực hành trong một môi trường lâm sàng cụ thể. Phương pháp phản xạ được sử dụng để người học phản ánh những gì họ đã học và cách họ thực hành trong quá trình thực tập.
- Phương pháp tiếp cận: Các đối tác Campuchia áp dụng một số phương pháp tiếp cận trong các khóa học SafeMa như như Phương pháp Tiếp cận Dựa trên Quyền Con người, Học tập Thực hành Phản ánh và các phương pháp khác có liên quan đến từng mô-đun/ phần.
- Số Tín chỉ của Hệ thống Giáo dục Campuchia: Giờ Tín chỉ được phân loại thành ba loại như lý thuyết, thực hành trên lớp và thực hành lâm sàng. Có 15 giờ mỗi tín chỉ cho lý thuyết, 30 giờ mỗi tín chỉ cho thực hành trên lớp và 45 giờ mỗi tín chỉ cho thực hành lâm sàng
- Mô-đun: Có tám mô-đun và người học có thể chọn (các) mô-đun phù hợp để học tập. Các thông số kỹ thuật của mô-đun được mô tả chi tiết và được phê duyệt bởi một hội đồng khoa học của một trường đại học trước khi thực hiện.
  - Mô-đun 1 Kỹ năng lâm sàng nâng cao trong hộ sinh - thúc đẩy chuyển dạ bình thường
  - Mô-đun 2 Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh II - Theo dõi thai nhi và an toàn người bệnh
  - Mô-đun 3 Kỹ năng cận lâm sàng nâng cao trong hộ sinh III - Cấp cứu sản khoa
  - Mô-đun 4 Nâng cao sức khỏe sau sinh trong ngành hộ sinh
  - Mô-đun 5 Phương pháp nghiên cứu sức khỏe
  - Mô-đun 6 tiền giám định lâm sàng
  - Mô-đun 7 Quyền con người trong hộ sinh
  - Mô-đun 8 Bà đỡ dựa trên bằng chứng

## 9. Tác động của các Trung tâm SafeMa

Các trung tâm SafeMa sẽ được thành lập để đáp ứng những khoảng trống hiện có giữa nhu cầu của xã hội về dịch vụ hộ sinh và năng lực, kiến thức và công nghệ của hộ sinh. Các bên liên quan tiềm năng và các nhóm mục tiêu đang bao phủ một loạt các lĩnh vực và khu vực. Dự kiến, trung tâm SafeMa sẽ tạo ra tác động ngắn hạn và dài hạn đối với các bên và nhóm liên quan này ở các khía cạnh khác nhau.

### 9.1. Lãnh đạo, giảng viên và nhân viên hành chính, các nhà nghiên cứu và học viên trong các trung tâm SafeMa

**Nhân sự:** Sinh viên (tương lai, hiện tại, sinh viên tốt nghiệp) học viên, giảng viên/ nhân viên hành chính/ cán bộ chuyên môn, nhà nghiên cứu, chuyên gia trong lĩnh vực hộ sinh (bác sĩ, y tá, nhân viên hành chính, v.v.)

**Tổ chức:** Các trường đại học khác ở mỗi quốc gia, các trung tâm nghiên cứu, các tổ chức phi lợi nhuận và các tổ chức phát triển trong lĩnh vực hộ sinh, bệnh viện (bao gồm trong đề xuất), hiệp hội các chuyên gia trong lĩnh vực hộ sinh.

**Các nhà hoạch định chính sách:** các nhà hoạch định chính sách ở cấp quốc gia, chính quyền địa phương / khu vực / quốc gia, các Bộ (Giáo dục, Y tế), Phòng, v.v.

Tác động của các trung tâm SafeMa tương ứng với các nhóm rất đa dạng. Nói chung, được liệt kê như sau:

Đối với từng cá nhân, chẳng hạn như sinh viên, bác sĩ, y tá, nhân viên hành chính, (1) đây sẽ là cơ hội tốt để nâng cao chuyên môn cá nhân của họ, vì kết quả là họ sẽ cung cấp dịch vụ tốt hơn cho khách hàng và danh tiếng của họ sẽ được công nhận và gia tăng trong cộng đồng; (2) Tham gia nghiên cứu chung giữa các trung tâm sẽ là cơ hội tốt để nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học của họ; (3) Tham gia trung tâm, mạng lưới của họ sẽ được mở rộng, do đó có thể giúp tìm kiếm cơ hội nâng cao năng lực, tìm ra các dự án hoặc cơ hội hợp tác với các nhóm mới.

Đối với tổ chức, chẳng hạn như trường đại học, trung tâm nghiên cứu, bệnh viện, những tổ chức khác có liên quan đến lĩnh vực hộ sinh, (1) đây sẽ là cơ hội tốt để đóng góp phần vào việc hoàn thành sứ mệnh của tổ chức; (2) Nâng cao chuyên môn và uy tín của họ trong nước và có thể được biết đến trong lĩnh vực hộ sinh ở cấp khu vực và quốc tế và do đó tổ chức có thể có cơ hội mở rộng mạng lưới và gây quỹ.

Đối với các nhà hoạch định chính sách, bằng chứng về đào tạo, nghiên cứu, kết quả của các trung tâm... nên được sử dụng để ban hành chính sách hoặc chiến lược hoặc giải pháp cho tổ chức hoặc quốc gia của họ. Mạng lưới cơ sở y tế nông thôn và thành thị phát triển tốt. Nhân viên y tế được đào tạo cả kỹ năng cứng (kỹ thuật) và mềm (giao tiếp và lòng nhân ái).

Các vấn đề sau cần được xem xét để tối đa hóa tác động của các trung tâm SafeMa:

#### ✓ Các nhu cầu mục tiêu cụ thể

Thông thường, trung tâm phải xác định nhu cầu của từng nhóm và nhắm mục tiêu trực tiếp các nhu cầu cụ thể của họ. Mỗi bên liên quan sẽ có nhu cầu riêng của họ.

Ví dụ, ở các đối tác châu Á, Campuchia và Việt Nam cần nâng cao kiến thức và kỹ năng của mình để cải thiện chất lượng chăm sóc sức khỏe và nâng cao danh tiếng toàn quốc.

Các nhà hoạch định chính sách ở cấp quốc gia có thể cần phải có bằng chứng về những khoảng trống hiện có giữa nhu cầu của xã hội về dịch vụ hộ sinh và năng lực và công nghệ của hộ sinh để đưa ra chiến lược lấp đầy khoảng trống.

Do đó, các trung tâm phải xác định xem trung tâm có thể làm gì cho họ và cách trung tâm có thể đáp ứng nhu cầu của họ.

#### ✓ Nâng cao sự chuyên sâu

Mỗi trung tâm phải thúc đẩy sự phát triển của các thành viên hoặc bản thân trung tâm hay nói cách khác, chúng ta cần thúc đẩy sự xuất sắc của Lãnh đạo, giảng viên và nhân viên hành chính, các nhà nghiên cứu và học viên trong các trung tâm SafeMa. Dưới đây là một số mẹo để thúc đẩy sự chuyên sâu của

các trung tâm.

- Chú ý đến việc các thành viên của trung tâm đóng góp vào việc hoàn thành sứ mệnh của trung tâm và nhìn nhận năng lực cũng như chuyên môn của họ. Sự thành công của các trung tâm sẽ được xác định bởi năng lực của nhóm. Người lãnh đạo nên công nhận và đánh giá cao vai trò của các thành viên trong việc đạt được các kết quả của trung tâm.
- Lắng nghe các thành viên của trung tâm và tìm hiểu những gì họ cần và những gì họ quan tâm, suy nghĩ và ý tưởng như cách bình thường của bạn có thể. Sẽ rất hữu ích nếu người lãnh đạo có thể kết hợp tâm trí của các thành viên để tạo ra lợi nhuận cho trung tâm.
- Tuân theo tiêu chuẩn của một trung tâm: “Mọi người sẽ làm theo những gì bạn làm, không phải những gì bạn nói”. Mọi kỹ thuật áp dụng trong các trung tâm phải có tiêu chuẩn tuân theo lời khuyên của WHO hoặc cơ quan chuyên môn. Ví dụ: Chúng tôi có thể thiết lập một quy trình tiêu chuẩn để tiến hành đặt vòng tránh thai cho khách hàng và sau đó chúng tôi có thể áp dụng điểm tuân thủ chất lượng lâm sàng bất cứ khi nào thực hiện một nhiệm vụ. Do đó, mọi thứ bạn thực hiện với nhóm của mình phải gọn gàng, chính xác và khác biệt.
- Bao gồm các thành viên khi đưa ra các quyết định: Thay vì đưa ra tất cả các quyết định cho các trung tâm, hãy khuyến khích các thành viên cung cấp ý kiến đóng góp của họ. Các trung tâm sẽ thu được nhiều lợi ích hơn từ các thành viên nhưng cần giải quyết các mối quan tâm của họ.

### ✓ Phát triển chuyên môn

Phát triển kiến thức chuyên môn của hộ sinh là một trong những thành phần quan trọng trong các trung tâm SafeMa. Năng lực hộ sinh liên quan mật thiết đến sự tự tin, và nó là một quá trình học tập suốt đời. Người hộ sinh cần phải mạnh mẽ và tự tin để đáp ứng các kỳ vọng cho công việc của họ. Một số yếu tố góp phần vào năng lực phát triển bao gồm khả năng thực hành các kỹ năng, sự tự tin, hiệu quả của bản thân và sự ham học hỏi.

Do đó, các nhà lãnh đạo của các trung tâm nên tính đến việc phát triển chuyên môn của nữ hộ sinh ..

### ✓ Thúc đẩy chất lượng giáo dục hộ sinh

Trong các trung tâm, nâng cao chất lượng đào tạo và giáo dục sẽ cải thiện kết quả của trung tâm và sau đó tác động đến các mục tiêu của trung tâm như nâng cao năng lực của những người tham gia trong các trung tâm: y tá, hộ sinh, bác sĩ. Tăng cường chất lượng giáo dục hộ sinh theo tiêu chuẩn quốc tế là khâu then chốt để nâng cao chất lượng chăm sóc, giảm tử vong và bệnh tật cho bà mẹ và trẻ sơ sinh.

### ✓ Cho phép tham gia không giới hạn và truy cập mở

Như đã chỉ ra tác động đối với các bên liên quan ở trên, các trung tâm phải cho phép càng nhiều người tham gia càng tốt. Do đó, tất cả những người tham gia thuộc các nhóm mục tiêu đều được hoan nghênh tham gia các trung tâm và các hoạt động của trung tâm nếu có liên quan.

Để đạt được mục đích này, việc quảng cáo và phổ biến đóng một vai trò quan trọng để thông báo cho các bên liên quan. Và điều rất quan trọng là phải cung cấp môi trường thuận tiện nhất cho những người tham gia làm việc và đóng góp vào sự phát triển của trung tâm.

### ✓ Nghiên cứu trước và thực hành dựa trên bằng chứng

Một nhiệm vụ của các trung tâm Safema là tiến hành nghiên cứu khoa học và cũng được khuyến khích tiến hành nghiên cứu chung trong các trung tâm Safema. Hy vọng rằng các bằng chứng từ các nghiên cứu này sẽ được ứng dụng vào thực tế.

Ngoài ra, những bằng chứng hiện tại về lĩnh vực hộ sinh từ các nghiên cứu khoa học trên thế giới cũng cần được áp dụng trong công việc hàng ngày của họ. Theo WHO, việc tạo điều kiện thực hành dựa trên bằng chứng trong điều dưỡng và hộ sinh, để tăng cường sử dụng bằng chứng nên được chia thành ba cụm từ: (1) xác định và tiếp cận bằng chứng tốt nhất hiện có trong quá trình ra

quyết định; (2) sử dụng bằng chứng trong các quyết định chăm sóc; (3) thực hành theo quyết định được đưa ra<sup>8</sup>.

✓ **Sự tham gia của cộng đồng, nâng cao nhận thức và vận động chính sách hộ sinh**

Để vận động cho công tác hộ sinh và các hoạt động của trung tâm, cần phải gắn kết các thành viên của trung tâm với cộng đồng. Nó giúp người dân trong cộng đồng giao tiếp tốt hơn với nữ hộ sinh và hiểu được vai trò của nữ hộ sinh trong việc chăm sóc sức khỏe sinh sản của họ và sự ổn định của gia đình. Do đó, sau khi nâng cao nhận thức, chúng tôi hy vọng họ sẽ có những hành vi tốt hơn và sử dụng dịch vụ một cách hợp lý. Theo tài liệu của USAIDS năm 2013, để thúc đẩy hộ sinh và cải thiện điều kiện làm việc của họ thông qua việc tác động đến các nhà hoạch định chính sách; liên quan đến các phương tiện truyền thông; tuổi trẻ hấp dẫn; huy động cộng đồng; Và tăng cường năng lực của các nữ hộ sinh với tư cách là người vận động ở cấp độ toàn cầu, quốc gia và địa phương. Do đó, vị thế của nữ hộ sinh có thể được cải thiện trong xã hội.

✓ **Cung cấp dịch vụ hộ sinh tốt hơn**

Trong quá trình phát triển của các trung tâm, cần chú ý cải thiện việc cung cấp các dịch vụ hộ sinh. Điều đó đảm bảo chất lượng cung cấp dịch vụ và sau đó là chăm sóc người dân trong cộng đồng tốt hơn. Khi đó, danh tiếng của các nữ hộ sinh và trung tâm sẽ được công nhận.

✓ **Chất lượng giáo dục hộ sinh**

Nâng cao Chất lượng giáo dục hộ sinh là điểm mấu chốt để nâng cao chất lượng chăm sóc và giảm tử vong và bệnh tật cho bà mẹ và trẻ sơ sinh. WHO, et al.

---

<sup>8</sup> Virpi Jylhä, Ashlee Oikarainen, Marja-Leena Perälä & Arja Holopainen . Facilitating evidence-based practice in nursing and midwifery in the WHO European Region. World Health Organization 2017.



khuyến nghị rằng tổ chức nên thực hiện theo 7 bước trong kế hoạch hành động nhằm nâng cao Chất lượng giáo dục hộ sinh: (1) tăng cường lãnh đạo và chính sách; (2) Thu thập dữ liệu và bằng chứng; (3) Xây dựng sự tham gia và vận động của cộng đồng; (4) Chuẩn bị các cơ sở giáo dục, cơ sở thực hành và cố vấn lâm sàng; (5) Tăng cường đội ngũ giảng viên, tiêu chuẩn và chương trình giảng dạy; (6) Giáo dục học sinh và (7) Theo dõi, đánh giá, xem xét và điều chỉnh. Để đảm bảo chất lượng giáo dục hộ sinh cao ở mỗi trung tâm, quy trình dưới đây có thể được áp dụng<sup>9</sup>.

✓ **Cải cách chính sách để hỗ trợ giáo dục hộ sinh và quyền sức khỏe của phụ nữ**

Rà soát và cập nhật chính sách quốc gia về giáo dục hộ sinh để hỗ trợ giáo dục hộ sinh và quyền sức khỏe của phụ nữ. Điểm này cần sự xem xét của chính phủ đối với sự phát triển của lĩnh vực hộ sinh nhằm khuyến khích các nữ hộ sinh được giáo dục tốt hơn và nâng cao quyền được chăm sóc sức khỏe của phụ nữ.

✓ **Khắc phục những thành kiến và nhận thức sai lầm mà nữ hộ sinh phải đối mặt**

Có nhiều thành kiến và nhận thức sai lầm mà nữ hộ sinh phải đối mặt. Chẳng hạn như Hộ sinh không được đào tạo chính quy là hoàn toàn sai; hoặc Hộ sinh chỉ tập trung vào việc mang thai và đỡ đẻ nhưng thực chất Hộ sinh có chuyên môn và kỹ năng chăm sóc sức khỏe cho phụ nữ qua các giai đoạn mang thai, sinh nở và sau sinh, họ cũng chăm sóc cho nhiều lứa tuổi phụ nữ từ thiếu niên đến phụ nữ lớn tuổi như sức khỏe tổng quát, khám, sàng lọc, tiêm phòng, chăm sóc sức khỏe phụ khoa, điều trị các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục, v.v ... Một trong những tác động của trung tâm SafeMa đối với xã hội là thay đổi nhận thức hay nhận thức của mọi người về nữ hộ sinh. Họ không chỉ tham gia đào tạo mà còn có thể có một khóa đào tạo nâng cao; họ cung cấp các dịch vụ cho nhiều độ tuổi khác nhau, không chỉ mang thai mà còn từ thiếu niên đến lớn tuổi để được khám và chăm sóc đa dạng. Hoạt động của các trung tâm và hộ sinh sẽ tạo ra những thay đổi cho mọi người trong cộng đồng.

✓ **Thay đổi thái độ về sức khỏe bà mẹ, trẻ sơ sinh và sức khỏe sinh sản**

Thúc đẩy dịch vụ và chuyên môn Hộ sinh, cùng với việc cung cấp dịch vụ chất lượng cao, các trung tâm sẽ tác động đến mọi người trong cộng đồng.

<sup>9</sup> WHO, UNICEF, UNFPA, ICM. Strengthening quality midwifery education for Universal Health Coverage 2030: Framework for action



Có một số kiến thức tốt hơn về sức khỏe bà mẹ, trẻ sơ sinh và sức khỏe sinh sản, mọi người sẽ thay đổi thái độ của họ trong những vấn đề này trong một số trường hợp.

- ✓ Tạo ra sự hiệp đồng lâu dài với các quan chức quốc tế / quốc gia / cộng đồng, học giả, nhà nghiên cứu, nhân viên y tế và các nhà hoạch định chính sách

Các cán bộ, viện sĩ, nhà nghiên cứu, nhân viên y tế và các nhà hoạch định chính sách trong và ngoài trung tâm tương tác, trao đổi để thực hiện nhiệm vụ. Bằng cách làm việc theo nhóm, sự hợp lực được tạo ra và có một sản phẩm / dịch vụ tốt hơn liên quan đến lĩnh vực hộ sinh. Đưa thêm nhiều nữ hộ sinh và các viện dưỡng lão nhỏ lên tàu và đào tạo thêm nhiều nữ hộ sinh để có thể mở rộng dịch vụ đến các vùng sâu vùng xa và nông thôn hơn

## 9.2. Các trường đại học, tổ chức nghiên cứu, phi lợi nhuận và phát triển ở Đông Nam Á, EU và quốc tế

Trong phần này, chúng tôi xem xét tác động ở quy mô lớn hơn như khu vực Đông Nam Á, EU và các HEI quốc tế, nghiên cứu, tổ chức phi lợi nhuận.

Các tổ chức này có thể cử nhân viên của họ đi học tại các trung tâm SafeMa để nâng cao năng lực của nhân viên về kiến thức và thực hành của họ. Do đó, chất lượng dịch vụ sẽ được cải thiện và danh tiếng của các trung tâm sẽ được nâng cao và khuyến khích.

Các tổ chức này cũng có thể có cơ hội hợp tác với các trung tâm trong việc thực hiện nghiên cứu hoặc nâng cao kiến thức và kỹ năng cho những người tham gia trong các trung tâm.

## 9.3. Các tác nhân quốc tế, quốc gia, khu vực và cộng đồng tham gia vào việc cung cấp dịch vụ hộ sinh và phát triển kỹ năng như WHO, UNICEF, UNFPA

Dự án này phát triển các trung tâm SafeMa đặc biệt cho Việt Nam và Campuchia. Sau khi thành công, nó sẽ là hình mẫu để các quốc gia, khu vực khác học hỏi và phát triển thành trung tâm hộ sinh xuất sắc. Điều đó có nghĩa là nó sẽ góp phần vào sự thành công của nhóm chuyên trách về các dịch vụ chăm sóc sức khỏe sinh sản và kế hoạch hóa gia đình do WHO, UNICEF, UNFPA khuyến nghị và tiến hành đối với lĩnh vực hộ sinh.

## 10. Danh mục tham khảo

1. Tomas Hellström. Centres of Excellence and Capacity Building: from Strategy to Impact. *Science and Public Policy*, Volume 45, Issue 4, August 2018, Pages 543–552,  
<https://academic.oup.com/spp/article/45/4/543/4652938>
2. Linked learning regional hubs of excellence. <https://www.jff.org/what-we-do/impact-stories/linked-learning-regional-hubs-of-excellence/>
3. Innovation Hub How-To: Lessons From Silicon Valley.\_  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/joe.21698>
4. Malaysia: Becoming an Education Hub to Serve National Development.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7025-6\\_7](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7025-6_7)
5. Creating PURE Hubs - A dual strategy for the development of social enterprises and businesses as well as for guiding public efforts to reconnect the urban and the rural  
[http://www.purehubs.eu/Portals/18/phubs\\_report\\_final.pdf](http://www.purehubs.eu/Portals/18/phubs_report_final.pdf)
6. A Hub Organizational Structure.\_  
[https://flylib.com/books/en/1.211.1/a\\_hub\\_organizational\\_structure.html](https://flylib.com/books/en/1.211.1/a_hub_organizational_structure.html)
7. How To: An Intro Guide for Creating an Insights Center of Excellence  
[https://www.brandwatch.com/blog/creating-consumer-insights-center-of-excellence/Maternal and Child Health.\\_](https://www.brandwatch.com/blog/creating-consumer-insights-center-of-excellence/Maternal%20and%20Child%20Health._)  
<https://www.jhsph.edu/academics/certificate-programs/certificates-for-hopkins-and-non-degree-students/maternal-and-child-health.html>.
8. London, Leslie. What Is a Human-Rights Based Approach to Health and Does It Matter?. *Health and human rights*. Volume 10, page 65-80, 2008.
9. WHO. The prevention and elimination of disrespect and abuse during facility-based childbirth. 2015
10. Dubravko Huljev, Tatjana Pandak. Holistic and team approach in health care. *Signa vitae* 2016; 11(suppl 2): 66-69
11. Yigzaw, T., Carr, C., Stekelenburg, J., van Roosmalen, J., Gibson, H., Gelagay, M. and Admassu, A. (2016). Using task analysis to generate

evidence for strengthening midwifery education, practice, and regulation in Ethiopia. International Journal of Women's Health, p.181

12. Bressan V, Bagnasco A, Bianchi M, Rossi S, Moschetti F, Barisone M, Pellegrini R, Aleo G, Timmins F, Sasso L. (2017). Barriers to research awareness among nurses in Italy. J Nurs Manag. 25(4):243-245
13. Free online course – The Lancet Maternal Health Series: Global Research & Evidence. <http://www.maternalhealthseries.org/free-online-course>
14. United Nations Sustainable Development Group. Principle One: Human Rights-Based Approach. <https://unsdg.un.org/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach#:~:text=Universal%20Values,rinciple%20One%3A%20Human&text=The%20human%20rights%2Dbased%20approach,promoting%20and%20protecting%20human%20rights>.





























